

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari dukungan sosial yang diterima anak dari orangtua, guru, dan teman terhadap motivasi berprestasi kanak-kanak akhir. Terdapat 4 hipotesis dalam penelitian ini yang melihat dukungan sosial dari ketiga sumber secara bersama-sama terhadap motivasi berprestasi pada hipotesis mayor dan melihat dukungan sosial dari ketiga sumber secara terpisah pada masing-masing hipotesis minor. Subyek pada penelitian ini adalah 168 anak Sekolah Dasar X di Surabaya yang berada pada kelas 5 dan 6 SD. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Uji regresi yang dilakukan menunjukkan bahwa hipotesis mayor diterima ($R^2 = 0,069$; $p < 0,05$), sedangkan hipotesis minor untuk orangtua dan guru ditolak, dan hipotesis minor untuk teman diterima ($R^2 = 0,068$; $p < 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial dari teman mempengaruhi motivasi berprestasi kanak-kanak akhir lewat penerimaan kelompok pertemanan.

Kata kunci: dukungan sosial, kanak-kanak akhir, motivasi, motivasi berprestasi.

ABSTRACT

This study was held to define the influence of perceived social support from parents, teacher, and peers to achievement motivation of late childhood. There are four hypotheses in this study which look for the influence of perceived social support from all sources altogether to achievement motivation for the major hypotheses and the perceived social support from every sources one by one on the minor hypotheses. This study was conducted on 168 students of fifth and sixth grade of an elementary school in Surabaya. Method used in this study is a quantitative method with correlational design. The result showed that the major hypotheses was accepted ($R^2 = 0,069$; $p < 0,05$), while the minor hypotheses for the parents and the teacher was rejected, and minor hypotheses for peers was accepted ($R^2 = 0,068$; $p < 0,05$). As a conclusion, the perceived social support from peers influencing the achievement motivation of late childhood by the acceptance of peer group.

Keywords: *achievement motivation, late-childhood, motivation, perceived social support*